



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления здоровьем,
клинической психологии и сестринского образования
О.Ю. Алешкина
«26» апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Инклюзивное образование в высшей школе

Направление подготовки: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Квалификация: Магистр

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК – 5	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников лечебно-диагностического процесса	ИД 5.1 Знает кадровый менеджмент; правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального взаимодействия медицинского персонала; основы этики и психологии делового общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования; терминологию инклюзивного образования; особенности инклюзивного образовательного процесса и его организация в соответствии с циклом PDCA; особенности современного этапа в образовательной практике высшей школы; основные нормативно-правовые акты, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ;	4 семестр	1-12

			<p>ИД 5.2 Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот; формировать благоприятный климат в коллективе; поддерживать корпоративную культуру в организации; применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; планировать инклюзивный образовательный процесс с учетом всех его рисков и возможностей; организовывать и оценивать качество инклюзивного образовательного процесса;</p>	4 семестр	13-26
--	--	--	---	-----------	-------

			<p>ИД 5.3 Владеет навыками формирования коллектива медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры в медицинской организации; навыками содействия созданию в трудовом коллективе деловой, творческой обстановки, поддержка инициативы и активности работников; навыками отбора и применения моделей взаимодействия участников лечебно-диагностического процесса; навыками выстраивания деловых связей и координация сотрудничества с организациями различных организационно-правовых форм; сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования; навыком планирования, организации, проведения и оценки качества инклюзивного образовательного процесса с учетом его рисков и возможностей.</p>	4семестр	27-40
--	--	--	---	----------	-------

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-5	ИД 5.1.	1	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
2.	ОПК-5	ИД 5.1.	2	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
3.	ОПК-5	ИД 5.1.	3	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
4.	ОПК-5	ИД 5.1.	4	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
5.	ОПК-5	ИД 5.1.	5	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
6.	ОПК-5	ИД 5.1.	6	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
7.	ОПК-5	ИД 5.1.	7	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
8.	ОПК-5	ИД 5.1.	8	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
9.	ОПК-5	ИД 5.1.	9	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
10.	ОПК-5	ИД 5.1.	10	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
11.	ОПК-5	ИД 5.1.	11	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
12.	ОПК-5	ИД 5.1.	12	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
13.	ОПК-5	ИД 5.1.	13	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
14.	ОПК-5	ИД 5.1.	14	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
15.	ОПК-5	ИД 5.2.	15	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
16.	ОПК-5	ИД 5.2.	16	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
17.	ОПК-5	ИД 5.2.	17	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
18.	ОПК-5	ИД 5.2.	18	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
19.	ОПК-5	ИД 5.2.	19	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
20.	ОПК-5	ИД 5.2.	20	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
21.	ОПК-5	ИД 5.2.	21	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
22.	ОПК-5	ИД 5.2.	22	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
23.	ОПК-5	ИД 5.2.	23	Закрытый (<i>с выбором нескольких</i>	Повышенный	3 мин.

				<i>ответов и обоснованием выбора)</i>		
24.	ОПК-5	ИД 5.2.	24	Закрытый <i>(с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Повышенный	3 мин.
25.	ОПК-5	ИД 5.2.	25	Закрытый <i>(с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Повышенный	3 мин.
26.	ОПК-5	ИД 5.2.	26	Закрытый <i>(с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Повышенный	3 мин.
27.	ОПК-5	ИД 5.2.	27	Закрытый <i>(с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Повышенный	3 мин.
28.	ОПК-5	ИД 5.2.	28	Закрытый <i>(с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Повышенный	3 мин.
29.	ОПК-5	ИД 5.3.	29	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
30.	ОПК-5	ИД 5.3.	30	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
31.	ОПК-5	ИД 5.3.	31	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
32.	ОПК-5	ИД 5.3.	32	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
33.	ОПК-5	ИД 5.3.	33	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
34.	ОПК-5	ИД 5.3.	34	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
35.	ОПК-5	ИД 5.3.	35	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
36.	ОПК-5	ИД 5.3.	36	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
37.	ОПК-5	ИД 5.3.	37	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
38.	ОПК-5	ИД 5.3.	38	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
39.	ОПК-5	ИД 5.3.	39	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.
40.	ОПК-5	ИД 5.3.	40	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
4	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Обучающийся не знает основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Обучающийся частично знает основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Обучающийся знает основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Обучающийся знает основные понятия инклюзивного образования, его историю и философию; нормативно-правовую базу инклюзивного образовательного процесса; особенности организации инклюзивного образовательного процесса, которые необходимы для его планирования и реализации; особенности сбора научной информации для осмысления проблемы инклюзивного образования.</p>
уметь				

4	Обучающийся не умеет применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.	Обучающийся испытывает затруднения в применении требований нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организации инклюзивного образовательного процесса с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.	Обучающийся не совсем умело может применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.	Обучающийся умеет применять требования нормативно-правовых актов для реализации инклюзивного образовательного процесса; организовывать инклюзивный образовательный процесс с учетом возникающих барьеров и существующих возможностей для их минимизации; собирать и анализировать информацию для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.
владеть				
4	Обучающийся не обладает навыком сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.	Обучающийся в основном владеет навыком сбора и анализа информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования, но испытывает затруднения.	Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Обучающийся самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации для выбора наиболее эффективного подхода к реализации инклюзивного образования.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3балл – верно; 0 баллов – не верно

**Оценивание заданий с развернутым ответом*

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет
2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АССЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы

3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата
3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
4. все вышеперечисленное

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю
2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
3. специальный стул на колесах и высокой спинкой
4. все вышеперечисленное

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-х годах
2. 60-70-х годах
3. 70-80-х годах
4. 80-90-х годах

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Развитие отечественного инклюзивного образования закреплено в:

1. Федеральном законе от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"
2. Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
4. Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К информационному механизму реализации инклюзивного проекта относится:

1. мониторинг образовательного пространства
2. проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе
3. формирование программ довузовской подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая технологии дистанционного образования
4. анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской и зарубежной практике

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения:

1. тактильная дорожка в коридоре
2. поручни в коридоре и на лестницах
3. пандусы для входа в образовательное учреждение
4. пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ:

1. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы
3. освоение адаптированной образовательной программы
- г. социально-психологическая адаптация обучающегося

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Из перечисленных групп утверждений выберите те, которые наиболее полно отражают особенности воспитательного процесса:

1. экономичность, опора на положительное, содружество с семьёй, обособленность поведения
2. уважение к личности, массовость, сложность, противоречивость
3. многофакторность, комплексность
4. двусторонний характер, длительность, вариативность, непрерывность, неопределённость результатов

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий:

1. метод контроля
2. метод самоконтроля
3. метод формирования сознания личности
4. метод самовоспитания

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Критерии воспитанности – это:

1. теоретически разработанные показатели уровня сформированности
2. показатели различных качеств личности (коллектива)
3. показатели сформированности знаний, умений, навыков
4. общие представления о ходе и результатах воспитательного процесса

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. шаговой доступности
2. единства, целей
3. комплексность
4. непрерывность

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Комплексный подход к воспитанию означает:

1. единство целей, задач
2. единство содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
3. что воспитывать необходимо весь коллектив, а не отдельные личности
4. единство усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Принципы воспитания – это:

1. система важнейших педагогических требований к деятельности воспитателя и воспитанника
2. система важнейших педагогических требований к содержанию воспитательной работы и её организации, обеспечивающая высокую эффективность воспитания
3. основные требования к педагогическим теориям, определяющие их достоверность и практическое значение
4. базовые положения, идеи педагогической теории

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Принцип опоры на положительное в воспитании – это:

1. выявлять в каждом воспитаннике положительные качества
2. развивать недостаточно сформированные качества
3. уделять большое внимание развитию личности ребёнка, не ущемлять его индивидуальность
4. необходимость воспитания положительных качеств в человеке

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Под КТД подразумевается:

1. совокупность приемов, операций, процедур коллективного взаимодействия
2. совокупность ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
3. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
4. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»:

1. незавершенность отдельных этапов развития
2. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
3. навязчивое повторение одних и тех же движений,
4. повторение одних и тех же образов, мыслей

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

1. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2. разрабатывать совместно с коллегами адаптированную образовательную программу
3. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
4. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие существуют степени умственной отсталости?

1. олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
2. дебильность, имбецильность
3. идиотия
4. кретиния, истерия

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Под воспитанием подразумевается:

1. приспособление человека к нормам и ценностям общества
2. целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования
3. процесс развития и саморазвития личности ребенка
4. сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

Задание 29.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К обязательным компонентам в структуре адаптированной образовательной программы относят: авторские (рабочие) программы по основным предметным областям, программу _____ работы.

Задание 30.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медицинская реабилитация включает в себя: реконструктивную хирургию, _____, санаторно-курортное лечение.

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Документ, который является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию – это заключение _____ (ответ: психолого-медико-педагогической комиссии).

Задание 32.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: принцип _____, принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства, принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса.

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ...подходят все формы обучения, однако различные подвижные задания для них невозможны.

Задание 34.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения начинается с этапа осуществления _____ .

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К факторам открытости образовательной среды относятся организация образовательного процесса, _____, воспитательная деятельность..

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... нужно индивидуальное внимание преподавателя, возможность дополнительного объяснения материала, применения традиционных и специальных методов обучения.

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» — это дети с _____.

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Федеральном законе от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение понятию _____.

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, фронтальный – нежелательный. Возможно применение неинтерактивных и интерактивных методов обучения с использованием специальных технических средств и возможностью дополнительного внимания к этим лицам.

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, допускаются использование любых методов обучения. Требуется больше технических средств, увеличивающих степень восприятия и наглядность.

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
2	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
3	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
4	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
5	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
6	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
7	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
8	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
9	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
10	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
11	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
14	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
15	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
22	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
23	1, 2	2 балла – верно;

		0 баллов – не верно
24	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно 2 балла – верно; 0 баллов – не верно
25	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно 2 балла – верно; 0 баллов – не верно
26	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
27	2, 3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
28	2, 3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	коррекционно-развивающей	3балл – верно; 0 баллов – не верно
30	восстановительную терапию	3балл – верно; 0 баллов – не верно
31	психолого-медико-педагогической комиссии	3балл – верно; 0 баллов – не верно
32	коррекционной помощи	3балл – верно; 0 баллов – не верно
33	с нарушениями ОДА	3балл – верно; 0 баллов – не верно
34	входной диагностики	3балл – верно; 0 баллов – не верно
35	доступная физическая среда	3балл – верно; 0 баллов – не верно
36	со сложными комбинированными дефектами	3балл – верно; 0 баллов – не верно
37	ограниченными возможностями	3балл – верно; 0 баллов – не верно
38	лицо с ограниченными возможностями здоровья	3балл – верно; 0 баллов – не верно
39	с нарушениями зрения	3балл – верно; 0 баллов – не верно
40	слабослышащих и глухих	3балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ